

# 职业与成人教育数字化创新实践 典型案例申报表

案 例 名 称： “数智驱动，产教同频”  
人工智能专业人才培养创新实践

案 例 负 责 人： 孙 涛

所 在 单 位 及 盖 章： 安徽电子信息职业技术学院

推 荐 时 间： 2025 年 11 月

安徽省职业与成人教育协会 制

2025 年 10 月

## 申报人承诺书

在申报创新实践典型案例过程中，本人自愿做出如下承诺：

对填写的各项内容负责，案例申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

案例负责人签字： 孙

所在单位（盖章）： \_\_\_\_\_



2025年 11月 28日

## 职业与成人教育数字化创新实践典型案例申报表

申报单位	安徽电子信息职业技术学院		
联系人	孙涛	职务	无
手机		邮箱	
部门领导	夏克付	职务	院长
手机		邮箱	
通讯地址	安徽省蚌埠市曹山路 1000 号		
案例名称	“数智驱动，产教同频”：人工智能专业人才培养创新实践		
<p>单位简介</p> <p>安徽电子信息职业技术学院是安徽省地方技能型高水平大学、国家级示范性软件职业技术学院、教育部“信息领域技能型紧缺人才培养基地”、安徽省示范性高等职业院校、省级高水平大学和专业群建设单位、省级特色高校特色专业群建设单位。学院紧密对接安徽省新一代信息技术产业，拥有软件技术、人工智能技术应用等优势专业，致力于培养高素质技术技能人才。先后与科大讯飞股份有限公司等开展校企深度合作。</p>			
案例背景	<p>随着人工智能产业技术的指数级迭代，传统 AI 专业人才培养面临“教学内容滞后于算法更新、实训场景脱离数据生产一线、个性化学习支持匮乏”三大痛点。依托省级“双高”专业群建设，学校联合科大讯飞等领军企业，针对人工智能技术应用专业，以数字化为核心驱动力，重构课程体系、教学模式与评价机制，旨在打破时空壁垒，构建产教深度融合的数字化</p>		

	育人新生态。	
	佐证材料页码	1
实施目标	<p>1. 构建敏捷迭代的数字化课程体系</p> <p>通过建设“数据标注”微专业，将产业最新技术标准实时转化为数字化教学资源，实现专业建设与产业发展的同频共振。</p> <p>2. 打造虚实共生的数字化实训高地</p> <p>建设集“算法验证、数据处理、系统联调”于一体的数字化实训平台，通过虚拟仿真与真实项目结合，强化学生工程实践能力。</p> <p>3. 实现数据赋能的精准化人才培养</p> <p>利用大模型技术开发 AI 助教，基于全过程学习数据建立师生数字画像，实现规模化教学下的个性化指导与精准评价。</p> <p>4. 产出高水平的数字化育人成果</p> <p>培养一批具备数字化思维与技能的复合型 AI 人才，服务区域产业智能化转型。</p>	
	佐证材料页码	3

主要举措	<p>1. 专业建设数字化：构建“微专业+模块化”动态课程生态</p> <p>对接人工智能工程技术人员国家职业标准，重构专业课程体系。</p> <p>1) 设立“数据标注”数字化微专业</p> <p>针对AI产业链基础环节，联合安徽飞数等企业，结合企业人才岗位需求，通过微专业试点，快速响应产业对数据处理人才的急需，实现专业内涵的敏捷更新。</p> <p>2) 建设数字资源库</p> <p>与科大讯飞有限公司合作，校企共建“1群1库N模块”的“人才呀”教学资源平台，开发《Python程序设计》《机器学习》等课程为代表的人工智能技术应用专业课程学习资源。资源涵盖微课、企业脱敏数据集、算法代码库等，满足学生碎片化、泛在化学习需求。</p> <p>2. 教学模式智能化：AI技术重塑“教与学”形态</p> <p>1) 开发基于通用大模型基座DeepSeek的编程助教</p> <p>针对代码调试难、逻辑理解深的问题，团队创新开发基于DeepSeek大模型的“Python教学助手”，通过微信公众号的形式，该助手能7×24小时提供代码纠错、逻辑引导与知识点推荐，实现了从“教师单向灌输”到“AI辅助自主探究”的转变。</p> <p>2) 实施混合式数字化教学</p> <p>依托超星学习通及讯飞AI教学平台，开展“线上</p>
------	--

	<p>云学+线下实训”的混合教学。利用平台数据实时分析学情，动态调整教学策略，真正实现因材施教。</p> <p>3. 实训体系场景化：搭建“真题真做”数字化工场</p> <p>1) 引入科研项目指引：依托“ROS 无人车路径规划”等真实横向课题与全国大学生智能汽车竞赛转化为教学项目，构建学习小组，完成人工智能技术应用专业优秀人才的个性化培养。</p> <p>2) 构建全流程数字化实训环境：搭建集成 CVAT、Label Studio 等行业主流工具的数字化实训平台，学生在平台上完成从数据采集、清洗、标注到模型训练的全流程操作，实现与企业岗位的对接</p>		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%; text-align: center;">佐证材料页码</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table>	佐证材料页码	5
佐证材料页码	5		
特色应用	<p>1. “大模型”赋能个性化学习，破解编程教学痛点</p> <p>人工智能专业教学中，编程逻辑与算法调试是最大的难点。传统教学模式下，教师难以兼顾每位学生的代码细节。本案例将通用大模型 DeepSeek 大模型技术应用于教学一线，定制开发的 AI 助教不仅能即时反馈代码错误，还能根据学生的能力水平提供不同深度的启发式引导。这种“人机协同”的教学模式，极大地提升了学生的编程兴趣与自主解决复杂工程问题的能力，为高职 AI 专业教学改革提供了新范式。</p> <p>2. “微专业”打通技能认证，实现人才精准输送</p> <p>针对 AI 数据服务领域的人才缺口，学校创新开设“数据标注”（高校“双千”计划“微专业”）。该</p>		

	<p>微专业不同于传统辅修，它基于数字化平台运行，课程内容源自校企合作企业真实生产案例。学生在数字化平台上进行实战演练，其操作数据直接作为考核依据。目前，该微专业已取得实质性成效，首期试点即有 58 名学生通过严格考核获得证书。</p> <p>3. “数字化”支撑社会服务，溢出效应显著，依托数字化教学资源与师资力量，团队积极开展技术与科普服务</p> <p>1) 行业赋能：利用数字化培训平台，为中国铁路上海局集团等企业员工提供 AI 技术应用培训，满足企业数字化转型中的技能培训需求。</p> <p>2) 科普惠民：开发 AI 科普线下培训内容，面向中小学生开展职业体验活动，累计服务 1400 余人次，有效提升了青少年的数字素养。</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="395 1160 703 1254">佐证材料页码</td> <td data-bbox="703 1160 1356 1254">7</td> </tr> </table>	佐证材料页码	7
佐证材料页码	7		
成果展示	<p>1. 人才培养质量实现质的飞跃，数字化教学改革直接带动了学生专业技能的跨越式提升：</p> <p>微专业认证突破：“数据标注”微专业建设成效显著，已有 58 名学生成功获证，实现了学历证书与职业技能等级证书的强关联，学生就业竞争力大幅增强。</p> <p>技能竞赛摘金夺银：学生数字化实战能力在顶级赛事中得到验证。近三年，在人工智能教学团队成员指导下学生参赛获金砖国家职业技能大赛“数据分析与可视化”国际总决赛一等奖；在全国大学生智能汽车竞赛（ROS 无人车赛项）中连续三年斩获国家级一等奖，实现历史性突破；获“挑战杯”省级金奖等多项</p>		

荣誉。

## 2. 专业建设内涵显著增强

优质资源共建共享：建成《Python 语言基础》、《数据库技术与应用》等 4 门省级教学示范课及 2 门省级课程思政示范课。在超星平台上线网络课程 12 门，校企共建数字化实验项目 391 个，形成了覆盖 AI 全技术栈的数字化资源体系。

教材形态创新：出版《网页设计与制作》等新形态一体化教材，配套丰富的数字化资源，入选省级优秀教材。

## 3. 产教融合与社会服务成效突出

技能证书通过率高：“1+X”人工智能数据处理（初级）认证通过率稳定在 85%以上。

技术服务创收增长：依托数字化研发平台，承接企业横向课题多项，技术服务能力获企业高度认可。


师资团队升级：人工智能技术应用教学团队负责人入选教育部新时代职业学校名师培养计划，团队获批省级教师教学创新团队，多名教师成长为数字化教学名师。

经验总结

在推进人工智能技术应用专业数字化转型的实践深水区，我们不仅完成了硬件与资源的升级，更在育人模式上探索出了一条“技术重塑、敏捷迭代、实战驱动、数据增值”的创新路径，为同类院校提供了可借鉴的改革样本。

一是技术重塑教学，以“AI 助教”破解规模化与个性化矛盾。面对班级人数较多与专业课程技术高门槛的双重挑战，规模化教学需求对教师教学有较大压力。我们敏锐捕捉大模型技术红利，开发基于 DeepSeek 的 AI 编程助教。这一创新不仅实现了 7×24 小时的代码纠错与逻辑引导，更重要的是重塑了师生关系——教师从繁琐的纠错中解放出来，专注于高阶思维培养；学生则在“人机协作”中获得了个性化成长的空间。这种技术赋能模式，有效解决了编程教学中“辅导难、反馈慢”的痛点。

二是敏捷迭代资源，以“微专业”打通人才供需滞后堵点。针对 AI 产业技术迭代快、传统专业调整周期长的矛盾，我们创新“微专业”建设机制。联合科大讯飞股份有限公司、安徽飞数信息科技有限公司、合肥汉亚信息技术有限公司等领军企业，将最新的数据标注标准、工具链实时转化为教学资源，构建了“小步快跑”的课程更新体系。首期 58 名学生成功通过考核并获证的实践充分证明，这种通过微专业进行“补丁式”技能升级的模式，是解决人才培养滞后于产业发展难题的有效“金钥匙”，实现了专业内涵的动态保鲜。

	<p>三是数据增值评价，以和科大讯飞共建的“人才呀”平台借助“数字画像”重构人才评价标尺。摒弃“唯分数”论，利用数字化平台采集全过程数据，建立多维数字画像，让评价从“结果考核”转向“增值评价”，为每一位学生的出彩人生提供科学导航。</p>	
	佐证材料页码	18
未来展望	<p>1. 深化AI全场景应用：迭代升级AI助教系统，构建基于知识图谱的AI自适应学习平台，实现从“辅助教学”到“智慧导学”的升级。</p> <p>2. 扩大微专业辐射面：以58人获证为新起点，进一步扩大“数据标注”微专业规模，并将微专业模式复制到其他专业方向，形成数字化微专业集群。</p> <p>3. 输出数字化标准：依托金砖国家技能大赛等国际平台，输出具有中国特色的AI专业数字化教学标准与资源，提升国际影响力。</p>	
<p>本单位全面了解申报本次案例征集活动的有关要求，承诺所提供的材料真实、有效。如有不实内容，自愿承担相应责任。</p> <p>本单位作为上述案例作品的著作权人，如被专家推介，同意安徽省职业与成人教育协会指定出版社在中国大陆地区、在著作权保护期内免费使用该作品，用于出版，并以申报单位加审稿人、编写人姓名的方式署名。</p> <p style="text-align: center;">单位名称：（盖章）</p> <p style="text-align: center;">2025年11月28日</p> 		

专家组意见

年 月 日

专委会意见

(公章)

年 月 日

备注：请将申报表电子版于 2025 年 11 月 30 日前上传至申报平台《数字化创新实践典型案例评审系统》，系统网址：<http://szh.zhijiao361.com>。